

Przedmiotowe zasady oceniania z
języka niemieckiego

W klasach VII-VIII Szkoły Podstawowej

**Przedmiotowe ocenianie z matematyki jest zgodne z ocenianiem wewnątrzszkolnym
zawartym w Statucie Szkoły Podstawowej w Promniku.**

Szkoła Podstawowa im. H. Sienkiewicza w Promniku

1. Cele oceniania:

- wspieranie ucznia w rozwoju osobowościowym i intelektualnym;
- określanie stopnia efektywności organizacji i planowania procesu kształcenia;
- wspomaganie procesu kształcenia;
- gromadzenie informacji o uczniu i formułowania na ich podstawie opinii o jego osiągnięciach, nauce i kształceniu.

2. Zasady oceniania:

- oceny oparte są na czytelnych kryteriach znanych uczniom i rodzicom;
- na ocenę nie mają wpływu postawy szkolne i cechy osobowości ocenianych uczniów;
- ocenianie jest rytmiczne i rozmieszczone w czasie;
- na początku roku szkolnego uczeń i jego rodzice zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi, wynikającymi z realizowanego programu, z zasadami oceniania i sposobami sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- ocena jest jawna, uczeń i jego rodzice są na bieżąco informowani o ocenach poprzez wpisy w zeszyte przedmiotowym bądź podręczniku jak również poprzez przekazywanie informacji o ocenach przez pisemnych (podpisywanie ocen przez rodziców).

3. Kryteria oceniania i wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych

ocen:

Ocenie podlegają następujące sprawności: mówienie, czytanie, słuchanie, rozumienie tekstu czytanego i słyszanego, znajomość struktur gramatycznych i słownictwa oraz tłumaczenie.

Ocena celująca:

Uczeń:

- celująco opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,

- stosuje poznane słownictwo w sytuacjach trudnych, nietypowych i złożonych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytym słownictwem w mowie i piśmie,
- osiąga sukcesy w konkursach oraz olimpiadach z języka niemieckiego,
- pogłębia swoje wiadomości wykorzystując podręczniki, słowniki, ciekawe książki, pomoce multimedialne i inne źródła informacji,
- uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli jest laureatem konkursu z języka niemieckiego organizowanego przez KO.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym lub abstrakcyjnym
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela:
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone - kluczowe lub potrzebne - informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej interpunkcji i pisowni.

Ocena dobra:

Uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym,

- poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego,
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych sytuacji;
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- dość poprawnie wymawia poszczególne dźwięki;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymowa;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytany tekście lub dialogu; - podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą - braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

4. Narzędzia i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

W klasach VII - VIII szkoły podstawowej oceniane są:

- testy, czyli 45-minutowe sprawdziany ze znajomości struktur gramatycznych i słownictwa oraz rozumienia tekstu, zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a obejmujące treści z całego działu w podręczniku (z uwzględnieniem wcześniej utrwalonych wiadomości) lub inną większą część materiału ustaloną z wyprzedzeniem)
- kartkówki, czyli 10 lub 15-minutowe sprawdziany z maksymalnie trzech ostatnich lekcji, zapowiedziane i niezapowiedziane;
- odpowiedzi ustne (mówienie, czytanie, tłumaczenie);

- rozumienie ze słuchu w formie pisemnej i ustnej;
- prace pisemne na ustalony temat;
- wybrane prace domowe;
- aktywność na zajęciach (występowanie aktywności lub jej brak);
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- przygotowanie do zajęć (w tym posiadanie podręcznika, uzupełnionego zeszytu, pracy domowej).

Procentowe normy ocen za wykonane zadania:

0 - 29 % - ocena niedostateczna

30 - 49 % - ocena dopuszczająca

50 - 69 % - ocena dostateczna

70 - 84% - ocena dobra

85 - 94 % - ocena bardzo dobra

95 - 100% - ocena celująca

W ocenianiu cząstkowym dopuszcza się dodawanie do oceny znaków „+” (przy uzyskaniu górnej granicy punktów za wykonane zadanie oraz „-” (gdy uzyskano dolny, graniczny wynik).

5. KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.
2. Ustaloną ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel w terminie nieprzekraczającym 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
3. Trzy tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów o przewidywanej ocenie rocznej z języka niemieckiego.

4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi mu lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyżej, nauczyciel umożliwi uczniowi uzupełnienie braków.
5. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.
6. Ocena śródroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych lecz średnią ważoną.
7. Średnia ważona obliczona jest według wzoru :

Suma iloczynów (ocena x waga)

Suma wagi jest oceną wyjściową do wystawienia oceny śródrocznej (rocznej).

Średnia ważona	Ocena
1,75 - 2,74	dopuszczająca
2,75 - 3,74	dostateczna
3,75 - 4,74	dobra
4,75 - 5,74	bardzo dobra
5,75 – 6,00	celująca

Przy wystawianiu ocen śródrocznych (rocznych) nauczyciel bierze również pod uwagę:

- rozwój ucznia (jakie czyni postępy w danym czasie);
- wkład pracy w stosunku do zdolności;
- samoocenę ucznia;

Ocenę celującą otrzymuje również uczeń, który otrzymał ocenę bardzo dobrą i zajął wysokie miejsce w konkursie z języka niemieckiego organizowanym przez Kuratorium Oświaty.

Ocena roczna wyliczana jest tak samo, jak śródroczna, przy czym ustalając średnią ważoną, ocena śródroczna ma wagę 5.

Wagi ocen cząstkowych: test- 4; kartkówka 3, dłuższa odpowiedź ustna 3, dłuższa praca pisemna 3, krótsza odpowiedź ustna-2, krótka praca pisemna- 2; czytanie i tłumaczenie -2, praca na lekcji -1, praca domowa – 1.

Pozostałe ustalenia - W Statucie Szkoły

Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru poprawienia oceny z pracy pisemnej w formie wyznaczonej przez nauczyciela.

W przypadku nieuczestniczenia w którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na jego przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela.

Uczeń ma prawo jednokrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych bez podania przyczyny (np. brak zeszytu lub podręcznika, niegotowość do odpowiedzi). Nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie ucznia W dzienniku („np”) lecz nie ma ono wpływu na wystawianą na koniec ocenę. Uczeń nie może wykorzystać nieprzygotowania podczas lekcji powtórzeniowej ani podczas zapowiedzianego testu czy kartkówki. Otrzymywane przez ucznia oceny odnotowywane są w dzienniku. Prace pisemne są do wglądu rodziców w szkole lub na ich prośbę udostępnione cyfrowo.

We wszelkich pozostałych kwestiach obowiązują ustalenia zawarte w Statucie Szkoły.

OCENIANIE UCZNIÓW Z ZALECENIAMI PPP

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty. W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami nauczyciel uwzględnia:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zmiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

Prace pisemne uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim są oceniane zgodnie z następującymi kryteriami procentowymi:

0% - 14%	NIEDOSTATECZNY
15% - 29%	DOPUSZCZAJĄCY
25% - 34%	DOSTATECZNY
35% - 49%	DOBRY
50% - 100%	BARDZO DOBRY

Dostosowanie wymagań z języka niemieckiego dla uczniów o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim zawarte są w regulaminie dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów Szkoły Podstawowej w Promniku.

Opracowała: Eliza Żelazna, nauczyciel języka niemieckiego