

**Przedmiotowe zasady oceniania
z języka angielskiego
W klasach IV-VIII Szkoły Podstawowej**

**Szkoła Podstawowa im. H. Sienkiewicza
w Promniku**

1. Cele oceniania:

- wspieranie ucznia w rozwoju osobowościowym i intelektualnym;
- określanie stopnia efektywności organizacji i planowania procesu kształcenia;
- wspomaganie procesu kształcenia;
- gromadzenie informacji o uczniu i formułowania na ich podstawie opinii o jego osiągnięciach, nauce i kształceniu.

2. Zasady oceniania:

- oceny oparte są na czytelnych kryteriach znanych uczniom i rodzicom;
- na ocenę nie mają wpływu postawy szkolne i cechy osobowości ocenianych uczniów;
- ocenianie jest rytmiczne i rozmieszczone w czasie;
- na początku roku szkolnego uczeń i jego rodzice zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi, wynikającymi z realizowanego programu, z zasadami oceniania i sposobami sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- ocena jest jawna, uczeń i jego rodzice są na bieżąco informowani o ocenach poprzez wpisy w zeszyte przedmiotowym bądź podręczniku jak również poprzez przekazywanie informacji o ocenach przez pisemnych (podpisywanie ocen przez rodziców).

3. Kryteria oceniania i wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen:

Ocenie podlegają następujące sprawności: mówienie, czytanie, słuchanie, rozumienie tekstu czytanego i słyszanego, znajomość struktur gramatycznych i słownictwa oraz tłumaczenie.

Pochyłym drukiem oznaczono wymagania nieobowiązujące ucznia posiadającego orzeczenie o upośledzeniu w stopniu lekkim. Pozostałe wymagania mają zastosowanie, lecz zarówno polecenia nauczyciela jak i dobór tekstów słuchanych, pisanych oraz słownictwa w przypadku takiego ucznia dostosowane są do jego możliwości - nie wykraczają poza wymagania podstawowe określone w planach wynikowych dla poszczególnych klas.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- *poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym lub abstrakcyjnym*

-rozumie wszystkie polecenia nauczyciela:

- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone - kluczowe lub potrzebne - informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- *disponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;*
- poprawnie czyta i *bardzo dobrze* rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z *pełnymi informacjami*, używa *prawidłowej interpunkcji i pisowni*.

Ocena dobra:

Uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, *-poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego,*
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych sytuacji;
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp);
- dość poprawnie, *bez większych błędów*, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i *dobrze rozumie czytany tekst;*
- dość poprawnie wymawia poszczególne dźwięki;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z *istotnymi informacjami*, używa w *większości prawidłowej pisowni i interpunkcji*.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;

- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, *poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym*
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
 - *poprawnie rozumie większość zdań w czytanych tekstach lub dialogu;*
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, *podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.*

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę celującą: uzyskuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, opanował wszystkie wiadomości określone w podstawie programowej i jest aktywny na lekcji, samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe, osiąga sukcesy w konkursach lub olimpiadach z języka angielskiego.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą - braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

4. Narzędzia i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

W klasach IV - VIII szkoły podstawowej oceniane są:

- testy, czyli 45-minutowe sprawdziany ze znajomości struktur gramatycznych i słownictwa oraz rozumienia tekstu, zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a obejmujące treści z całego działu w podręczniku (z uwzględnieniem wcześniej utrwalonych wiadomości) lub inną większą część materiału ustaloną z wyprzedzeniem)
- kartkówki, czyli 10 lub 15-rminutowe sprawdziany z maksymalnie trzech ostatnich lekcji, zapowiedziane i niezapowiedziane;
- odpowiedzi ustne (mówienie, czytanie, tłumaczenie);
- rozumienie ze słuchu w formie pisemnej i ustnej;
- prace pisemne na ustalony temat;
- wybrane prace domowe;
- aktywność na zajęciach (występowanie aktywności lub jej brak);
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego,

- przygotowanie do zajęć (w tym posiadanie podręcznika, uzupełnionego zeszytu, pracy domowej).

Procentowe normy ocen za wykonane zadania:

- O - 29 % - ocena niedostateczna
- 30 - 49 % - ocena dopuszczająca
- 50 - 69 % - ocena dostateczna
- 70 - 84% - ocena dobra
- 85 - 94 % - ocena bardzo dobra
- powyżej 95% - ocena celująca

W ocenianiu cząstkowym dopuszcza się dodawanie do oceny znaków „+” (przy uzyskaniu górnej granicy punktów za wykonane zadanie oraz „-” (gdy uzyskano dolny, graniczny wynik).

5. Zasady ustalania oceny końcowej:

Ocenę śródroczną ustala nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez uczniów w ciągu pierwszego semestru jako średnią ważoną.

Ocenę roczną uczeń uzyskuje na podstawie oceny śródrocznej i ocen uzyskanych w drugim semestrze, które składają się na kolejną równej wagi ocenę semestralną. Ocena roczna jest średnią arytmetyczną dwóch ocen. Nauczyciel uwzględnia wkład

Wagi ocen cząstkowych: test- 3; kartkówka, odpowiedź ustna, praca pisemna - 2; czytanie i tłumaczenie, praca na lekcji, praca domowa – 1.

Pozostałe ustalenia - W Statucie Szkoły

Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru poprawienia oceny z pracy pisemnej w formie wyznaczonej przez nauczyciela.

W przypadku nieuczestniczenia w którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na jego przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela.

Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych bez podania przyczyny (np. brak pracy domowej, brak zeszytu lub podręcznika, niegotowość do odpowiedzi). Nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie ucznia W dzienniku („np”) lecz nie ma ono wpływu na wystawianą na koniec ocenę. Uczeń nie może wykorzystać nieprzygotowania podczas lekcji powtórzeniowej ani podczas zapowiedzianego testu czy kartkówki. Otrzymywane przez ucznia oceny odnotowywane są w dzienniku. Prace pisemne są do wglądu rodziców w szkole.

We wszelkich pozostałych kwestiach obowiązują ustalenia zawarte w Statucie Szkoły.

Opracowała: Renata Kozera, nauczyciel języka angielskiego