

**Przedmiotowe zasady oceniania
z języka angielskiego
w klasach I - III Szkoły Podstawowej
(edukacja wczesnoszkolna)**

**Szkoła Podstawowa im. H. Sienkiewicza w
Promniku**

1. Zasady oceniania:

Bieżące ocenianie uczniów odbywa się w trakcie poszczególnych lekcji tematycznych. Polega ono na informowaniu uczniów o ich postępach, motywowaniu ich do aktywności, wskazywaniu na sprawności, które uczeń powinien doskonalić.

Postępy uczniów w klasach I-III Szkoły Podstawowej mierzone są za pomocą skali:

- 1 - bardzo słabo (wymaga poprawy)
- 2 - słabo
- 3 - wystarczająco
- 4 - dobrze, zadawalająco
- 5 - bardzo dobrze
- 6 - wspaniale

Ocena śródroczna oraz ocena roczna są ocenami opisowymi, wyrażonymi na piśmie na koniec semestru, bądź roku szkolnego.

Informują one o osiągnięciach ucznia, przy czym ocena śródroczna - redagowana pisemnie na koniec semestru szkolnego (w styczniu) - może zawierać również wskazania, nad czym uczeń powinien intensywniej popracować w następnym semestrze, by nie dopuścić do braków edukacyjnych.

2. Kryteria oceniania:

Ocenie podlegają następujące sprawności:

- rozumienie ze słuchu,
- odpowiedzi ustne (mówienie),
- znajomość słownictwa,
- czytanie (w klasie II i III),
- pisanie, sposób prowadzenia zeszytu przedmiotowego (W klasie II i III),
- praca na lekcji i aktywność.

WYMAGANIA	OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW
Rozumienie ze słuchu	
1	- nie rozumie poleceń nauczyciela, nawet popartych gestem; - nie wykazuje zainteresowania podczas słuchania tekstów, nie rozumie sensu bajek i historyjek; - nie wykonuje poleceń wydawanych przez nauczyciela po angielsku; - nie wykonuje ćwiczeń opartych na rozumieniu ze słuchu.
2	Uczeń: - rozumie proste polecenia nauczyciela poparte gestem bądź mimiką; - ma duże trudności z rozumieniem sensu bajek i

	<p>historyjek; - rozumie niektóre proste słuchane teksty, wydobywa pojedyncze informacje; - ćwiczenia ze słuchu wykonuje tylko z pomocą nauczyciela</p>
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie sens prostych poleceń nauczyciela; - uważnie słucha czytanych i puszcanych z płyty dialogów, bajek i historyjek, rozumie ich ogólny sens; - z reguły jest w stanie wydobyć kluczowe informacje z słuchanych tekstów; - samodzielnie, choć często z błędami wykonuje ćwiczenia oparte na rozumieniu ze słuchu.
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie i wykonuje większość poleceń wydawanych przez nauczyciela i innych uczniów; - zazwyczaj rozumie ogólny sens słuchanych dialogów, bajek historyjek a także jest w stanie samodzielnie wydobyć z nich kluczowe informacje; - jest w stanie samodzielnie wykonywać ćwiczenia ze słuchu
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela a także proste wypowiedzi innych uczniów; - rozumie sens wypowiedzi, potrafi odtworzyć ogólny sens słuchanego tekstu a także wydobyć z niego kluczowe informacje; - z zainteresowaniem słucha wypowiedzi nauczyciela i tekstów odtwarzanych z płyty, szybko przyswaja nowe słownictwo; - samodzielnie, bez problemów, wykonuje ćwiczenia oparte na rozumieniu ze słuchu.
6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia wydawane przez nauczyciela; rozumie wypowiedzi innych uczniów, jest w stanie wyłapać popełniane przez nich błędy; - rozumie doskonale sens słuchanych na lekcji dialogów, bajek i historyjek, potrafi je streścić w języku angielskim a także wydobyć z nich szczegółowe informacje; - bardzo szybko przyswaja sobie słyszane słowa i zwroty; - samodzielnie, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia oparte na rozumieniu ze słuchu.
Mówienie	
1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi powtórzyć wypowiedzi za nauczycielem bądź nagraniem; - nie opanował w najmniejszym stopniu wymowy angielskiej; nie potrafi odpowiadać na pytania ani wypowiadać się samodzielnie, - nie przyswoił sobie niezbędnego minimum w zakresie słownictwa; - nie chce podejmować prób wypowiedzi, nie uczy

	się wierszyków, nie śpiewa wspólnie z klasą piosenek
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi powtórzyć proste zwroty za nauczycielem bądź nagraniem; - na pytania odpowiada pojedynczymi słowami - przy pomocy nauczyciela; - ma duże kłopoty z przypomnieniem sobie słów oraz z wymowa angielską; - nie podejmuje prób samodzielnego wypowiedzania się; piosenki i wiersze recytuje z trudnością, z pomocą nauczyciela
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem; odpowiada na pytania zdaniami - przy pomocy nauczyciela; - samodzielnie zadaje proste pytania i na ogół w sposób poprawny przekazuje wiadomość ustną; - dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymowa angielską; - śpiewa piosenki wraz z całą klasą; chętni uczy się wierszyków, choć z reguły do ich recytacji potrzebuje pomocy nauczyciela.
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtarza za nauczycielem lub nagraniem; z reguły poprawnie naśladowując wymowę angielską; - odpowiada na pytania nauczyciela pełnymi zdaniami, choć nie zawsze oprawnie jest w stanie sformułować wypowiedź; - samodzielnie zadaje pytania i używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie; - potrafi dość poprawnie wypowiedzieć się po angielsku na proste tematy; - chętnie śpiewa piosenki z klasą, samodzielnie recytuje wierszyki z pamięci.
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie ma większych problemów z odtworzeniem wymowy angielskiej; - odpowiada na zadane pytania pełnymi zdaniami; - poprawnie formułuje pytania oraz tworzy samodzielne wypowiedzi, odgrywa scenki; - posiada duży zasób słów; - szybko uczy się piosenek i wierszyków; płynnie recytuje i śpiewa
6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dobrze naśladować wymowę angielską; - płynnie i wyczerpująco odpowiada na zadane pytania, - poprawnie konstruuje wypowiedzi; - potrafi samodzielnie opowiadać, odgrywać scenki, komunikować się po angielsku z nauczycielem i klasą; - posiada bardzo duży zasób słów i poprawnie ich używa;

	- chętnie samodzielnie śpiewa i recytuje, szybko opanowuje zadane teksty.
Czytanie (w kl. II i III)	
1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi poprawnie odczytać nawet prostych słów napisanych w języku angielskim; - nie rozumie poleceń pisemnych, nie kojarzy formy pisanej z mówioną; - nie śledzi czytanego przez nauczyciela bądź odtwarzanego z płyty tekstu.
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisanej z obrazkiem; - z trudnością śledzi czytany przez nauczyciela bądź odtwarzany tekst, nie zawsze potrafi wskazać przeczytany wyraz; - czyta cicho, bardzo powoli, z dużą ilością błędów w wymowie, często bez zrozumienia; - rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu.
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie przeczytać pojedyncze wyrazy, - stara się śledzić czytany przez nauczyciela bądź odtwarzany z płyty tekst; - czyta teksty z błędami w wymowie i często ich nie rozumie; - potrafi zrozumieć ogólny sens przeczytanego po cichu (kilkakrotnie) tekstu i znaleźć w nim z pomocą nauczyciela kluczowe informacje.
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie czyta zarówno pojedyncze wyrazy jak i proste teksty; - dość dobrze rozumie sens przeczytanego tekstu, potrafi go opowiedzieć pomocą nauczyciela; - śledzi czytany bądź odtwarzany tekst, potrafi wskazać przeczytane danie lub zwrot; - na ogół poprawnie odczytuje poszczególne dźwięki; choć ma problemy z wymowa angielską.
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - płynnie i bez większych błędów czyta zarówno pojedyncze wyrazy zdania, jak i dłuższe teksty; - poprawnie odczytuje angielską pisownię, nie ma większych problemów ze skojarzeniem formy pisanej wyrazu z mówioną; - dobrze rozumie polecenia pisemne oraz czytane teksty - potrafi je streścić a także znaleźć w nich pożądane informacje.
6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ładnie i płynnie czyta głośno nawet nowe teksty, których do końca nie rozumie; - poprawnie odczytuje angielską pisownię; prawidłowo wymawia poszczególne wyrazy;

	- potrafi czytać cicho ze zrozumieniem, opowiedzieć przeczytany tekst a także znaleźć w nim pożądane informacje;
Pisanie (w kl. II i III)	
1	Uczeń: - nie zna podstawowych zasad pisowni; - nie potrafi zapisać prostych angielskich wyrazów ani z pamięci, ani ze słuchu - nawet odwzorowanie ich sprawia mu duży problem.
2	Uczeń: - ma problemy z pisaniem nawet prostych słów; - popełnia liczne błędy w pisaniu i przepisywaniu wyrazów, często myli litery, często nie jest w stanie skojarzyć wymawianego znanego wyrazu z jego formą pisemną.
3	Uczeń: - na ogół poprawnie zapisuje proste słowa, choć często stosuje zapis fonetyczny (nie stosując pisowni angielskiej); - często myli litery, czasem popełnia błędy przy przepisywaniu wyrazów z tablicy lub książki; - pisze mało starannie, nieestetycznie.
4	Uczeń: - poprawnie zapisuje proste słowa i zdania, z reguły prawidłowo stosując pisownię angielską; - nie popełnia błędów przy przepisywaniu wyrazów, proste słowa potrafi zapisać ze słuchu popełniając nieliczne błędy w pisowni; - stara się pisać estetycznie i czytelnie; - zna podstawowe zasady pisowni angielskiej, choć nie zawsze potrafi je zastosować.
5	Uczeń: - czytelnie, estetycznie i bez błędów przepisuje wyrazy i zdania; - rzadko popełnia błędy w pisaniu, potrafi bezbłędnie zapisać ze słuchu znane mu wcześniej wyrazy; - zna zasady pisowni angielskiej, potrafi je zastosować; - sam umie stworzyć prostą wypowiedź pisemną.
6	Uczeń: - ładnie i czytelnie zapisuje zarówno wyrazy jak i zdania; - bardzo rzadko popełnia błędy w pisowni; - potrafi zapisywać znajome wyrazy ze słuchu nie popełniając przy tym błędów; - zna i stosuje zasady pisowni angielskiej, zna też niektóre wyjątki; - potrafi samodzielnie stworzyć prostą wypowiedź pisemną o prawidłowej konstrukcji i bez błędów w pisowni.
Praca na lekcji i aktywność	
1	Uczeń: - nie bierze udziału w lekcji, nie potrafi współdziałać w grupie; - nie uważa na lekcjach, nie potrafi się skoncentrować, mimo

	<p>licznych prób zachęty ze strony nauczyciela nie chce podjąć prób współpracy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie prowadzi zeszytu lekcyjnego i nie wykonuje ćwiczeń w ćwiczeniówce; - nie odrabia prac domowych, przychodzi na lekcje nieprzygotowany,
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest mało aktywny na lekcjach, niechętnie wykonuje powierzone mu zadania; - często nie kończy rozpoczętej pracy, ma trudności z koncentracją; - niestarannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, nieregularnie uzupełnia zeszyt ćwiczeń; - często nie odrabia prac domowych, bywa nieprzygotowany do lekcji.
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest umiarkowanie aktywny, czasem niechętnie bierze udział w lekcji; - systematycznie choć niezbyt starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy zeszyt ćwiczeń, popełnia błędy; - czasem nie kończy zadanej mu pracy; - z reguły przychodzi na lekcje przygotowany i odrabia prace domowe (choć często niestarannie i z licznymi błędami);
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest aktywny na lekcjach, chętnie bierze udział w proponowanych przez nauczyciela zajęciach; - odrabia prace domowe i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń; - nie sprawia kłopotów wychowawczych, potrafi się skoncentrować; - rzadko zdarza mu się być nieprzygotowanym do zajęć.
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest bardzo aktywny, często zgłasza się na lekcjach, chętnie wykonuje powierzone mu zadania; - starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń; - bardzo dobrze koncentruje się na zadaniach wykonywanych w klasie, nie ma z ich wykonaniem większych trudności; - zawsze odrabia prace domowe, sumiennie przygotowuje się do lekcji;
6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest wyjątkowo aktywny na lekcjach, zgłasza się, chętnie wykonuje powierzane zadania; - wykazuje inicjatywę, łatwo komunikuje się z nauczycielem i klasą;

	<ul style="list-style-type: none">- bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i samodzielnie uzupełnia zeszyt ćwiczeń;- zawsze odrabia prace domowe i jest bardzo dobrze przygotowany do zajęć.
--	---

opracowała:

Renata Kozera,
nauczyciel języka
angielskiego