

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII W KLASACH IV - VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ W PROMNIKU

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Promniku.

I. CELE OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu oraz postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych zawartych w programie nauczania, a wynikających z Podstawy Programowej:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie,
- b) pomoc uczniowi w rozwoju jego uzdolnień i zainteresowań,
- c) motywowanie ucznia do dalszych postępów nauce,
- d) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o uzdolnieniach ucznia,
- e) pomoc uczniowi w wyborze form pokonywania trudności,
- f) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
- g) każda ocena jest ustnie umotywowana przez nauczyciela

II. ZASADY OCENIANIA

Uczeń podlega systematycznej kontroli wiedzy i umiejętności. Kontrola i ocena osiągnięć ucznia dotyczy zagadnień omawianych na lekcji i obejmuje nie tylko wiedzę, lecz także umiejętności, stopień rozumienia procesów i zjawisk historycznych oraz zdolność myślenia przyczynowo skutkowego.

- oceny oparte są na czytelnych kryteriach znanych uczniom i rodzicom;
- na ocenę nie mają wpływu postawy szkolne i cechy osobowości ocenianych uczniów;
- ocenianie jest rytmiczne i rozmieszczone w czasie;
- na początku roku szkolnego uczeń i jego rodzice zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi, wynikającymi z realizowanego programu, z zasadami oceniania i sposobami sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- ocena jest jawna, uczeń i jego rodzice są na bieżąco informowani o ocenach poprzez wpisy w dzienniku elektronicznym.

III. KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN:

Ocena celująca

Wiedza ucznia wykracza poza treści podstawy programowej, a jego umiejętności charakteryzują się integralnym traktowaniem procesów historycznych, dostrzega ich złożoność, potrafi dokonać samodzielnej analizy faktów, precyzyjnie wyraża swoje myśli, biegle posługuje się mapą, samodzielnie odnajduje związki przyczynowo-skutkowe. Dostrzega problemy, podejmuje próby ich samodzielnego rozwiązywania. Ciągłe poszerza swoją wiedzę. Bierze udział w konkursach historycznych z bardzo dobrym skutkiem. Potrafi kierować pracą zespołu zadaniowego.

Ocena bardzo dobra

Uczeń przyswoił treści podstawy programowej w stopniu wyczerpującym. Aktywnie uczestniczy w lekcji, przewodzi zespołowi zadaniowemu, jest krytyczny przy wykorzystaniu źródeł historycznych, uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach,

podjmuje się i staranie wykonuje zadania dodatkowe, prawidłowo operuje słownictwem historycznym, zagadnienia historyczne przedstawia jako ciąg przyczynowo-skutkowy.

Ocena dobra

Uczeń dość dobrze opanował treści podstawy programowej, ale widoczne są niewielkie braki w jego wiedzy i umiejętnościach. Jest aktywny na lekcjach, zadania trudne wykonuje z pomocą nauczyciela, w miarę poprawnie interpretuje teksty źródłowe, potrafi samodzielnie zdobywać informacje z różnych źródeł.

Ocena dostateczna

Wiedza ucznia jest niepełna, fragmentaryczna. Pod kierunkiem nauczyciela zdobywa podstawowe informacje, sytuuje je w czasie i przestrzeni. Wykazuje się niewielką aktywnością na zajęciach, nie potrafi interpretować wydarzeń historycznych w ciągu przyczynowo-skutkowym.

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma duże braki w wiadomościach podstawowych. Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje zadania o małym stopniu trudności, nie potrafi łączyć posiadanej wiedzy w logiczną całość, jego postawa na lekcji jest bierna, jednakże podejmuje próby poszerzenia wiedzy i umiejętności.

Ocena niedostateczna

Uczeń posiada tak duże braki w wiedzy i umiejętnościach, że nie potrafi ich pokonać nawet przy pomocy nauczyciela. Jego postawa na zajęciach jest pasywna, ma trudności w czytaniu i rozumieniu czytanego tekstu, nie odrabia zadań domowych i nie wykonuje żadnych dodatkowych prac

IV. NARZĘDZIA I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

1. Sprawdziany - 45 minutowe z ostatniego działu zapowiedziane 1 tydzień przed terminem, kartkówki–10-15 minutowe z bieżącego materiału, nie muszą być zapowiadane.
2. Odpowiedzi ustne.
3. Współdział w prowadzeniu zajęć (np. referat).
4. Zeszyt przedmiotowy.
5. Prace domowe.
6. Inne formy aktywności np. udział w konkursie historycznym, wykonanie pomocy dydaktycznych.
7. Obserwacja ucznia :
 - a) przygotowanie do lekcji
 - b) aktywność na lekcji
 - c) praca w grupie.

Procentowe normy ocen za wykonane zadania:

- do 29% wszystkich punktów – ocena niedostateczna
- 30% - 49% wszystkich punktów – ocena dopuszczająca
- 50% - 69% wszystkich punktów – ocena dostateczna
- 70% - 84% wszystkich punktów – ocena dobra
- 85% - 94% wszystkich punktów – ocena bardzo dobra
- 95% - 100% wszystkich punktów – ocena celująca

W ocenianiu cząstkowym dopuszcza się dodawanie do oceny znaków „+” (przy uzyskaniu górnej granicy punktów za wykonane zadanie oraz „-” (gdy uzyskano dolny, graniczny wynik)

Za prace domowe nie wystawia się ocen niedostatecznych.

V. KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

- Ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.
- Ustaloną ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel w terminie nieprzekraczającym 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
- Trzy tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów o przewidywanej ocenie rocznej z historii.
- Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi mu lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyżej, nauczyciel umożliwi uczniowi uzupełnienie braków.
- Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.
- Ocena roczna wyliczana jest tak samo, jak śródroczna, przy czym ustalając średnią ważoną, ocena śródroczna ma wagę 5

Średnia ważona obliczona jest według wzoru :

Suma iloczynów (ocena x waga)

Suma wagi jest oceną wyjściową do wystawienia oceny śródrocznej (rocznej).

Średnia ważona	Ocena
$W < 1,65$	Niedostateczna
1,65 - 2,64	Dopuszczająca
2,65 - 3,64	Dostateczna
3,65 - 4,64	Dobra
4,65 - 5,49	Bardzo dobra
5,5 - 6,0	Celująca

Przy wystawianiu ocen śródrocznych (rocznych) nauczyciel bierze również pod uwagę:

- rozwój ucznia (jakie czyni postępy w danym czasie);
- wkład pracy w stosunku do zdolności;
- samoocenę ucznia;
- ocenę celującą otrzymuje również uczeń, który otrzymał ocenę bardzo dobrą i zajął wysokie miejsce w konkursie z historii organizowanym przez Kuratorium Oświaty.
- ocena roczna jest średnią arytmetyczną średniej ocen z obu półroczy.

Waga poszczególnych stopni

Przy ustalaniu oceny półrocznej (rocznej) nauczyciel bierze pod uwagę stopnie z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności i wag:

sprawdziany	waga 4
kartkówki	waga 3
odpowiedź ustna	waga 2
prace domowe	waga 1
aktywność	waga 1
zeszyt przedmiotowy	waga 1
praca dodatkowa	waga 1

VI. KONTRAKT MIĘDZY NAUCZYCIELEM HISTORII A UCZNIEM

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. 45-minutowe prace klasowe obejmujące materiał poprzednio powtórzony i utrwalony z opracowanego działu lub jego części są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
3. Kartkówki 10-20 minutowe z trzech ostatnich lekcji lub bieżącej nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela.
4. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie musi je napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu 2 tygodni od dnia przyścia do szkoły).
5. Uczeń może poprawić wszystkie oceny ze sprawdzianów lub kartkówek. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz i brane są pod uwagę obie oceny.
6. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień (nie dotyczy prac klasowych).
7. Uczeń ma prawo zgłosić dwa, w ciągu półrocza, nieprzygotowania do lekcji.
8. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak podręcznika, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
9. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde następne nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
10. Na koniec półrocza nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
11. Aktywność na lekcji i poza nią nagradzana jest „plusami”. Za 6 zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę celującą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji i poza lekcjami, aktywną pracę w grupach. Brak odpowiedzi lub niepoprawną odpowiedź na pytanie nauczyciela w czasie lekcji z bieżącego materiału lub materiału z poprzednich lekcji, odnotowana jest jako minus. Za 6 „minusów” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
12. Minimalna liczba ocen to 5.
13. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi mu lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyżej szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków.
14. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględni możliwości intelektualne ucznia.

VII. OCENIANIE UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ

Warunki, sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów z niepełnosprawnością umysłową dostosowuje się do indywidualnych potrzeb uczniów na podstawie orzeczenia publicznej lub niepublicznej (specjalistycznej) poradni psychologiczno – pedagogicznej.

1. Uczeń z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim podlega ocenianiu według wymienionych wyżej zasad, ale wymagania na poszczególne oceny zostały obniżone.

Przy ocenianiu testów i kartkówek stosuje się następujące przeliczanie punktów:

Powyżej 70 wszystkich pkt.

- celujący

50% - 69% pkt.	- bardzo dobry
35% - 49% pkt.	- dobry
25% - 34% pkt.	- dostateczny
15% - 24% pkt.	- dopuszczający
Poniżej 14% wszystkich pkt.	- niedostateczny

2. Uczeń z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym podlega ocenie opisowej.