

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z PRZYRODY W KLASIE IV

Przedmiotowe Ocenianie z przyrody jest zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania zawartymi w Statucie Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Promniku

Cele oceniania:

- wspieranie ucznia w rozwoju osobowościowym i intelektualnym;
- określanie stopnia efektywności organizacji i planowania procesu kształcenia;
- wspomaganie procesu kształcenia;
- gromadzenie informacji o uczniu i formułowania na ich podstawie opinii o jego osiągnięciach,

Zasady oceniania:

- oceny oparte są na czytelnych kryteriach znanych uczniom i rodzicom;
- na ocenę nie mają wpływu postawy szkolne i cechy osobowości ocenianych uczniów;
- ocenianie jest rytmiczne i rozmieszczone w czasie;
- na początku roku szkolnego uczeń i jego rodzice zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi, wynikającymi z realizowanego programu, z zasadami i sposobami oceniania
- sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- ocena jest jawna,

Zasady ogólne - sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

1. Testy, sprawdziany kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
2. Testy, sprawdziany są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.
3. Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane.
4. Testy, sprawdziany i kartkówki, napisane na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz. Uczeń może poprawić tylko dwie prace pisemne w półroczu.
5. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień (nie dotyczy prac klasowych).
6. Uczeń ma prawo do dwukrotnego (dwie lekcje w semestrze) zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, podręcznika, atlasu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi.
7. Po wykorzystaniu określonego limitu uczeń otrzymuje za każde następne nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
8. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

Formy oceniania – sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- 1) sprawdziany (testy)
- 2) kartkówki,
- 3) odpowiedzi ustne,
- 4) prace długoterminowe,
- 5) inne formy aktywności np. udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych.
- 6) obserwacja ucznia:
 - a) przygotowanie do lekcji,
 - b) aktywność na lekcji,
 - c) praca w grupie.

- 7) prowadzenie hodowli,
- 8) prowadzenie dziennika meteorologicznego.

Ocena prac pisemnych

Przy wystawianiu oceny, punkty przeliczane są na oceny według następującej skali:

0% - 29%	NIEDOSTATECZNY
30% - 49%	DOPUSZCZAJĄCY
50% - 69%	DOSTATECZNY
70% - 84%	DOBRY
85% - 94%	BARDZO DOBRY
95%- 100%	CELUJĄCY

Ocena odpowiedzi ustnej i pracy domowej W odpowiedzi ustnej ocenie podlegają:

- treść merytoryczna
- forma argumentacji,
- stosowanie pojęć przyrodniczych,
- sposób prezentacji,
- umiejętność formułowania wypowiedzi.

3. Ocena pracy w grupie

W pracy grupowej uczniów podlega ocenie:

- prezentowanie rezultatów pracy grupy
- akceptowanie powierzonych ról i przydzielonych prac,
- udział w rozwiązywaniu ewentualnych konfliktów,
- akceptowanie zasad pracy w grupie,
- planowanie wspólnych działań,
- współudział w podejmowaniu decyzji,
- udział w dyskusji, umiejętność słuchania innych,
- zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi,
- uzasadnianie swojego zdania,

WYMAGANIA NA OCENĘ CELUJĄCĄ

WIEDZA

- w pełnym zakresie opanował wiadomości wymagane podstawą programową,
- posiadaną wiedzę stosuje w sytuacjach nietypowych (problemowych), □ samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodnicze,
- dodatkowa wiedza jest wynikiem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.

UMIEJĘTNOŚCI

- nie tylko potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również potrafi samodzielnie zdobywać wiadomości,

- potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle przyrodniczymi (przyczyny-skutki) ale również umie powiązać problematykę przyrodniczą z zagadnieniami poznanyymi w czasie lekcji innych przedmiotów,
- potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji.

AKTYWNOŚĆ

- autentycznie zainteresowany tym, co dzieje się podczas zajęć lekcyjnych,
- podejmuje się z własnej woli realizacji różnych zadań, wykazując inicjatywę i pomysłowość

WYMAGANIA NA OCENĘ BARDZO DOBRA

WIEDZA

- opanował pełny zakres wiedzy określony programem nauczania,
- zna i rozumie wszystkie pojęcia wprowadzone na lekcjach, potrafi posługiwać w różnych sytuacjach poznawczych.

UMIEJĘTNOŚCI

- sprawnie korzysta ze wszystkich wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- potrafi korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do dodatkowych źródeł informacji, □ samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu przyrody, ale również pokrewnych przedmiotów.

AKTYWNOŚĆ

- formuje i przedstawia na forum klasowym własne opinie, bierze czynny udział w dyskusjach,
- wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę.

WYMAGANIA NA OCENĘ DOBRA

WIEDZA

- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcji,
- zna i rozumie większość pojęć,
- rozumie treść faktów przyrodniczych oraz ich przyczyny i skutki,
- dobrze opanował wiedzę wymaganą programem choć od czasu do czasu popełnia błędy

UMIEJĘTNOŚCI

- posiada kompetencje określone dla poziomu wymagań rozszerzającego, a ponadto:
- potrafi samodzielnie opracować na piśmie zagadnienia przyrodnicze wskazane przez nauczyciela, korzystając z różnych źródeł,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela analizować teksty źródłowe i porównać dostrzeżone w nich zjawiska,

AKTYWNOŚĆ

- wykonuje polecenia nauczyciela,
- aktywny na lekcji, choć nie jest pomysłodawcą, realizuje chętnie cudze pomysły, □ pomaga innym, nigdy nie przeszkadza w pracy.

WYMAGANIA NA OCENĘ DOSTATECZNA**WIEDZA**

- opanował wiadomości określone programem nauczania przyrody w danej klasie na poziomie podstawowym,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- w opracowaniach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, które potrafi z reguły samodzielnie poprawić po uwagach nauczyciela.

UMIEJĘTNOŚCI

- posiada kompetencje określone dla poziomu wymagań podstawowego,
- dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej,
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy.

AKTYWNOŚĆ

- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością sporadyczną, pracuje bez zapału, ale nie przeszkadza innym.

WYMAGANIA NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCA**WIEDZA**

- uczeń dysponuje niepełną, fragmentaryczną wiedzą określoną wymaganiami na poziomie koniecznym,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wyjaśnić znaczenie prostych pojęć,
- w minimalnym stopniu opanowuje zagadnienia omawiane na lekcjach,
- poważne braki w obszarze wiedzy przyrodniczej może usunąć w dłuższym okresie czasu.

UMIEJĘTNOŚCI

- przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody,
- rozumienie prosty tekst źródłowy.

AKTYWNOŚĆ

- jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu,
- włącza się do pracy pod nadzorem nauczyciela.

OCENA NIEDOSTATECZNA

WIEDZA

- braki w wiedzy są na tyle duże, iż nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet w dłuższym okresie czasu i przy pomocy nauczyciela,
- wyraźny brak zainteresowania przedmiotem, □ nie zna podstawowych pojęć przyrodniczych,
- nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji.

UMIEJĘTNOŚCI

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania treści faktów przyrodniczych, elementarnych pojęć i prostych umiejętności,
- nie potrafi powtórzyć nawet fragmentów opracowanych na lekcji.

AKTYWNOŚĆ

- swoją postawą uniemożliwia pracę innym,
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę.

IFORMOWANIE O WYMAGANIACH I POSTĘPACH UCZNIÓW

Informowanie uczniów:

- nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny
- uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny

Informowanie rodziców:

- podczas wywiadówek i indywidualnych spotkań z rodzicami, rodzic może uzyskać informację o postępach w nauce oraz ma prawo do wglądu prac pisemnych swojego dziecka

OCENIANIE UCZNIÓW Z ZALECENIAMI PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

Warunki, sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów niepełnosprawnych intelektualnie dostosowuje się do indywidualnych potrzeb uczniów na podstawie orzeczenia publicznej lub niepublicznej (specjalistycznej) poradni psychologiczno – pedagogicznej.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,

- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

Prace pisemne uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim są oceniane zgodnie z następującymi kryteriami procentowymi:

0% - 14%	NIEDOSTATECZNY
15% - 34%	DOPUSZCZAJĄCY
35% - 49%	DOSTATECZNY
50% - 64%	DOBRY
65% - 79%	BARDZO DOBRY
80% - 100%	CELUJĄCY

Uczeń z orzeczeniem niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym podlega ocenie opisowej.

Waga poszczególnych stopni.

Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności i wag:

Sprawdzian (test) – waga 3

Odpowiedź ustna – waga 2

Kartkówka – waga 1

Aktywność na lekcji, praca w grupach – waga 1

Przygotowanie do lekcji, prace długoterminowe, prace dodatkowe, hodowle – waga 1

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.
2. Ustaloną ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel w terminie nieprzekraczającym 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
3. Trzy tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów o przewidywanej ocenie rocznej z matematyki.
4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi mu lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyżej, nauczyciel umożliwi uczniowi uzupełnienie braków.
5. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.
6. Ocena śródroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych lecz średnią ważoną.

Średnia ważona liczona jest według wzoru:

$$\frac{\text{Suma iloczynów (ocena x waga)}}{\text{Suma wag}}$$

Jest oceną wyjściową do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej.

ŚREDNIA WAŻONA	OCENA
0 – 1,64	NIEDOSTATECZNA
1,65 – 2,64	DOPUSZCZAJĄCA
2,65 – 3,64	DOSTATECZNA
3,65 – 4,64	DOBRA
4,65 – 5,49	BARDZO DOBRA
5,50 - 6	CELUJĄCA

Ocena roczna wyliczana jest jako średnia arytmetyczna średnich ważonych z pierwszego oraz drugiego półrocza.