

## PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z GEOGRAFII W KLASACH V - VIII.

Przedmiotowe Ocenianie z geografii jest zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania zawartymi w Statucie Szkoły Podstawowej w Promniku

### Cele oceniania:

- wspieranie ucznia w rozwoju osobowościowym i intelektualnym;
- określanie stopnia efektywności organizacji i planowania procesu kształcenia;
- wspomaganie procesu kształcenia;
- gromadzenie informacji o uczniu i formułowania na ich podstawie opinii o jego osiągnięciach,

### Zasady oceniania:

- oceny oparte są na czytelnych kryteriach znanych uczniom i rodzicom;
- na ocenę nie mają wpływu postawy szkolne i cechy osobowości ocenianych uczniów;
- ocenianie jest rytmiczne i rozmieszczone w czasie;
- na początku roku szkolnego uczeń i jego rodzice zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi, wynikającymi z realizowanego programu, z zasadami i sposobami oceniania
- sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- ocena jest jawna,

### Zasady ogólne - sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

1. Testy, sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
2. Testy, sprawdziany są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.
3. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
4. Testy, sprawdziany i kartkówki, napisane na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz. Uczeń może poprawić tylko dwie prace pisemne w półroczu.
5. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień (nie dotyczy prac klasowych i testów).
6. Uczeń ma prawo do jednokrotnego w ciągu półroczu zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, podręcznika, atlasu, niegotowość do odpowiedzi.
7. Po wykorzystaniu określonego limitu uczeń otrzymuje za każde następne nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
8. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

### Formy oceniania – sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

- 1) sprawdzian (test)
- 2) kartkówki,
- 3) odpowiedzi ustne,
- 4) prace długoterminowe,
- 5) inne formy aktywności np. udział w konkursach geograficznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, ,
- 6) obserwacja ucznia:
  - a) przygotowanie do lekcji,
  - b) aktywność na lekcji,
  - c) praca w grupie.

**Ocena prac pisemnych**

Przy wystawianiu oceny, punkty przeliczane są na oceny według następującej skali:

0% - 29%	NIEDOSTATECZNY
30% - 49%	DOPUSZCZAJĄCY
50% - 69%	DOSTATECZNY
70% - 84%	DOBRY
85% - 94%	BARDZO DOBRY
95%- 100%	CELUJĄCY

**Ocena odpowiedzi ustnej.** W odpowiedzi ustnej ocenie podlegają:

- treść merytoryczna
- forma argumentacji,
- stosowanie pojęć geograficznych,
- sposób prezentacji,
- umiejętność formułowania wypowiedzi.

**Ocena pracy w grupie.** W pracy grupowej uczniów podlega ocenie:

- prezentowanie rezultatów pracy grupy
- akceptowanie powierzonych ról i przydzielonych prac,
- udział w rozwiązywaniu ewentualnych konfliktów,
- akceptowanie zasad pracy w grupie,
- planowanie wspólnych działań,
- współudział w podejmowaniu decyzji,
- udział w dyskusji, umiejętność słuchania innych,
- zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi,
- uzasadnianie swojego zdania,

**WYMAGANIA NA OCENĘ CELUJĄCĄ****WIEDZA**

- w pełnym zakresie opanował wiadomości wymagane podstawą programową,
- posiadaną wiedzę stosuje w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania geograficzne,
- dodatkowa wiedza jest wynikiem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.

**UMIĘJĘTNOŚCI**

- nie tylko potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również potrafi samodzielnie zdobywać wiadomości,
- potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle przyrodniczymi (przyczyny-skutki) ale również umie powiązać problematykę geograficzną z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji innych przedmiotów,
- potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji.

**AKTYWNOŚĆ**

- autentycznie zainteresowany tym, co dzieje się podczas zajęć lekcyjnych,
- podejmuje się z własnej woli realizacji różnych zadań, wykazując inicjatywę i pomysłowość

**WYMAGANIA NA OCENĘ BARDZO DOBRA****WIEDZA**

- opanował pełny zakres wiedzy określony programem nauczania,

- zna i rozumie wszystkie pojęcia wprowadzone na lekcjach, potrafi posługiwać w różnych sytuacjach poznawczych.

### UMIEJĘTNOŚCI

- sprawnie korzysta ze wszystkich wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- potrafi korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do dodatkowych źródeł informacji, samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu geografii, ale również pokrewnych przedmiotów.

### AKTYWNOŚĆ

- formuje i przedstawia na forum klasowym własne opinie, bierze czynny udział w dyskusjach,
- wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę.

## WYMAGANIA NA OCENĘ DOBRA

### WIEDZA

- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcji,
- zna i rozumie większość pojęć,
- rozumie treść faktów geograficznych oraz ich przyczyny i skutki,
- dobrze opanował wiedzę wymaganą programem choć od czasu do czasu popełnia błędy

### UMIEJĘTNOŚCI

- posiada kompetencje określone dla poziomu wymagań rozszerzającego, a ponadto:
- potrafi samodzielnie opracować na piśmie zagadnienia geograficzne wskazane przez nauczyciela, korzystając z różnych źródeł,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela analizować teksty źródłowe i porównać dostrzeżone w nich zjawiska,
- dojrze posługuje się atlasem, potrafi odczytać zawarte w nim informacje i posługiwać się mapami różnej treści.

### AKTYWNOŚĆ

- wykonuje polecenia nauczyciela,
- aktywny na lekcji, choć nie jest pomysłodawcą, realizuje chętnie cudze pomysły, □ pomaga innym, nigdy nie przeszkadza w pracy.

## WYMAGANIA NA OCENĘ DOSTATECZNA

### WIEDZA

- opanował wiadomości określone programem nauczania geografii w danej klasie na poziomie podstawowym,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- w opracowaniach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, które potrafi z reguły samodzielnie poprawić po uwagach nauczyciela.

### UMIEJĘTNOŚCI

- posiada kompetencje określone dla poziomu wymagań podstawowego,
- dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia,

- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej,
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy.

### AKTYWNOŚĆ

- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością sporadyczną, pracuje bez zapału, ale nie przeszkadza innym.

## **WYMAGANIA NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ**

### WIEDZA

- uczeń dysponuje niepełną, fragmentaryczną wiedzą określoną wymaganiami na poziomie koniecznym,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wyjaśnić znaczenie prostych pojęć,
- w minimalnym stopniu opanowuje zagadnienia omawiane na lekcjach,
- poważne braki w obszarze wiedzy geograficznej może usunąć w dłuższym okresie czasu.

### UMIEJĘTNOŚCI

- przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się geografii,
- rozumienie prosty tekst źródłowy.

### AKTYWNOŚĆ

- jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu,
- włącza się do pracy pod nadzorem nauczyciela.

## **OCENA NIEDOSTATECZNA**

### WIEDZA

- braki w wiedzy są na tyle duże, iż nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet w dłuższym okresie czasu i przy pomocy nauczyciela,
- wyraźny brak zainteresowania przedmiotem,
- nie zna podstawowych pojęć przyrodniczych, □ nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji.

### UMIEJĘTNOŚCI

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania treści faktów geograficznych, elementarnych pojęć i prostych umiejętności, □ nie potrafi powtórzyć nawet fragmentów opracowanych na lekcji.

### AKTYWNOŚĆ

- swoją postawą uniemożliwia pracę innym,
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę.

## **IFORMOWANIE O WYMAGANIACH I POSTĘPACH UCZNIÓW**

### Informowanie uczniów:

- nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny
- uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny

### Informowanie rodziców:

- podczas wywiadówek i indywidualnych spotkań z rodzicami, rodzic może uzyskać informację o postępach w nauce oraz ma prawo do wglądu prac pisemnych swojego dziecka

## OCENIANIE UCZNIÓW Z ZALECENIAMI PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

Warunki, sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów niepełnosprawnych intelektualnie dostosowuje się do indywidualnych potrzeb uczniów na podstawie orzeczenia publicznej lub niepublicznej (specjalistycznej) poradni psychologiczno – pedagogicznej.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

Prace pisemne uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim są oceniane zgodnie z następującymi kryteriami procentowymi:

0% - 14%	NIEDOSTATECZNY
15% - 34%	DOPUSZCZAJĄCY
35% - 49%	DOSTATECZNY
50% - 64%	DOBRY
65% - 79%	BARDZO DOBRY
80% - 100%	CELUJĄCY

Uczeń z orzeczeniem niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym podlega ocenie opisowej.

### **Waga poszczególnych stopni.**

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności i wag:

Sprawdzian (test) – waga 3

Odpowiedź ustna – waga 2

Kartkówka – waga 1

Aktywność na lekcji, praca w grupach – waga 1

Przygotowanie do lekcji, prace dodatkowe – waga 1

### **KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ**

1. Ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.
2. Ustaloną ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel w terminie nieprzekraczającym 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
3. Trzy tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel

informuje uczniów o przewidywanej ocenie rocznej z matematyki.

4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi mu lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyżej, nauczyciel umożliwi uczniowi uzupełnienie braków.
5. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.
6. Ocena śródroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych lecz średnią ważoną.

Średnia ważona liczona jest według wzoru:

$$\frac{\text{Suma iloczynów (ocena x waga)}}{\text{Suma wag}}$$

Średnia ważona jest oceną wyjściową do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej.

ŚREDNIA WAŻONA	OCENA
0 – 1,64	NIEDOSTATECZNA
1,65 – 2,64	DOPUSZCZAJĄCA
2,65 – 3,64	DOSTATECZNA
3,65 – 4,64	DOBRA
4,65 – 5,49	BARDZO DOBRA
5,50 - 6	CELUJĄCA

**Ocena roczna wyliczana jest jako średnia arytmetyczna średnich ważonych z pierwszego oraz drugiego półrocza.**