

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Promniku

motto: „Szkoła dba o wszechstronny rozwój i bezpieczeństwo ucznia”

Rok szkolny 2022/ 2027

Uchwała Rady Pedagogicznej Nr 4/SP/2022/23 z dn. 15 września 2022 r.

Uchwała Rady Rodziców Nr 4/SP/2022/23 z dn. 13 września 2022 r.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz.526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz.1082 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (tekst ujednolic. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r., poz.356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkółach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).
- Statut szkoły.

ADRESACI

- **Rodzice**, którzy są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, przekazali im określony system wartości i norm społecznych.
- **Uczniowie**, którzy znają i przestrzegają normy zachowania oraz uczestniczą w realizacji zadań programu wychowawczo – profilaktycznego.
- **Wychowawcy i nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły**, którzy wspierają rozwój uczniów, realizując poniższy program wychowawczo -profilaktyczny.

MISJA

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju w **sferze:**

- **Fizycznej** - promowanie zdrowego stylu życia.
- **Psychicznej** -kształcenie odpowiedzialności.
- **Intelektualnej** – zdobywanie i rozwijanie wiedzy oraz umiejętności.
- **Społecznej** – wdrożenie do pełnienia określonych ról społecznych.
- **Duchowej** – wychowanie do wartości, poczucie sensu życia

WIZJA

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego. Jednocześnie wychowujemy je do szacunku, współpracy i otwartości innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego innych języków, kultury, geografii itd. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela Europy. Znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doksztalają i doskonalą. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

WPROWADZAMY W ŚWIAT WARTOŚCI

Promujemy i egzekwujemy:

1. Szacunek dla ludzi.
2. Zdrowie, jako jedna z najważniejszych wartości życia.
3. Samokrytycyzm i samodzielność.
4. Kreatywność i przedsiębiorczość.
5. Wrażliwość społeczną.
6. Sprawiedliwość i tolerancję.
7. Otwartość na drugiego człowieka.
8. Szacunek dla dóbr kultury i przyrody.
9. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu.
10. Poszanowania dla innych kultur i tradycji.
11. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.
12. Umiejętność dialogu.
13. Odpowiedzialność za własne czyny.
14. Poczucie obowiązku.
15. Eliminujemy negatywne zjawiska wychowawcze (agresja, przemoc, palenie papierosów, wagarowanie).

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

- ...jest aktywny**
 - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości
 - ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki
 - wykazuje się samodzielnością

- ... jest ciekawy świata**
 - poszerza swoje wiadomości korzystając z _ różnych źródeł
 - lubi i chce się uczyć
 - wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna)

- .. jest odpowiedzialny**
 - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje
 - umie rozwiązywać problemy
 - cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
 - zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować
 - umie dokonać samooceny

- ...jest otwarty**
 - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami
 - umie współdziałać w grupie
 - prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych
 - jest dobrym organizatorem

- ...jest optymistą**
 - jest pogodny
 - pozytywnie patrzy na świat
 - wierzy w siebie

- ...jest prawy**
 - umie odróżniać dobro od zła
 - cechuje go uczciwość i prawdomówność
 - zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje
 - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować

- ...jest tolerancyjny**
 - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym
 - jest wrażliwy na potrzeby innych

...jest krytyczny

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu

...jest świadomy

- zna swoją wartość, swoich praw
- zna i respektuje prawa innych ludzi

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
- Praca na rzecz osób potrzebujących i samotnych (wolontariat).
- Uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność.
- Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły.
- Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej.
- Wykształcenie i nauka.

ELEMENTY TWORZĄCE TRADYCJE I CEREMONIAŁ SZKOŁY

1. Kronika szkolna.
2. Listy pochwalne dla rodziców.
3. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
4. Ślubowanie pierwszoklasisty.
5. Święto Patrona Szkoły.
6. Uroczystości i imprezy szkolne.
7. Uroczystości klasowe związane ze zwyczajami i tradycjami (andrzejki, mikołajki, Wigilia, Dzień Matki itp.)
8. Imprezy artystyczne otwarte dla środowiska lokalnego.
9. Turnieje, konkursy i imprezy sportowe.
10. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły (policja, ośrodek zdrowia, poradnia psychologiczno– pedagogiczna)

ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

WYCHOWAWCA

1. Jest zobowiązany do rozpoznawania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania innych nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
2. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanka.
3. Informuje rodziców ucznia z trudnościami w nauce i zachowaniu o możliwości z skorzystania z pomocy poradni psychologiczno –pedagogicznej i specjalistów zatrudnionych w szkole (pedagoga, psychologa itp.).
4. Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania o obowiązujących w szkole dokumentach szkoły i zmianach w przepisach (m.in. statut szkoły, zasady oceniania i promowania, programwychowawczy).
5. Opracowuje w oparciu o niniejszy „Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły” plan pracy wychowawcy klasy(w porozumieniu z uczniami i rodzicami), który przedstawia rodzicom podczas pierwszego spotkania w roku szkolnym.
6. Realizuje w toku pracy wychowawczej cele i treści programu wychowawczego szkoły.
7. Organizuje klasowe zebrania rodziców.
8. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery w klasie, tworzy warunki wspomagające rozwój uczniów, przygotowuje ich do życia w rodzinie i społeczeństwie.
9. Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
10. Ma obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
11. Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkichuczniów.
12. Sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, czuwa nad ich bezpieczeństwem.

NAUCZYCIELE

1. Wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
2. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.
3. Reagują na wszelkie przejawy złego postępowania, agresji i przemocy, a dobre zachowanie uczniów nagradzają.
4. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
5. Udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
6. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo - profilaktycznego naszej szkoły.
7. Pozytywne zachowania uczniów winny być szeroko promowane. Zastrzeżenia do zachowania uczniów winny być wpisywane do dziennika elektronicznego danej klasy.
8. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
9. Zadaniem każdego nauczyciela jest czuwanie nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez uczniów.

PEDAGOG SPECJALNY

1. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.

1. PEDAGOG SZKOLNY/PSYCHOLOG:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI

1. Stanowią wsparcie dla wychowawców, ich pracy wychowawczo - profilaktycznej, reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy, innych nauczycieli lub dyrektora szkoły.
2. Wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych –profilaktycznych.

RODZICE

1. Biorą udział w tworzeniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
2. Mają obowiązek uczestniczenia w zebraniach rodziców zorganizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły.
3. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcę o nieobecności ucznia, stałego kontaktu z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych. W przypadku zwolnienia ucznia nawet z części zajęć szkolnych, rodzic jest zobowiązany do usprawiedliwienia tej nieobecności, która rejestrowana jest w dzienniku.

4. Rodzice mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
5. Rodzice powinni na bieżąco zgłaszać do wychowawcy lub dyrektora szkoły najdrobniejsze formy przestępczości wśród uczniów.
6. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenie mienia szkoły, kradzieże dokonane w szkole przez dzieci.
7. Rodzice winni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.
8. Rodzice korzystają z umieszczanych na szkolnej stronie internetowej i w gablotach istotnych informacji.
9. Rodzice pomagają w opiece podczas wycieczek szkolnych i uroczystości.
10. Rodzice udzielają informacji zwrotnej na temat funkcjonowania szkoły, a ich propozycje służą ulepszeniu funkcjonowania placówki.
11. W celu wspierania rodziców w procesie wychowania ich dzieci, a także w celu poszerzenia wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających szkoła wzbogaca formy i metody współpracy z rodzicami(warsztaty, spotkania ze specjalistami).

RADA RODZICÓW

1. Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
3. W miarę możliwości pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
3. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
4. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
5. Dbą o dobre imię szkoły oraz wzbogacają jej tradycję.
6. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

UCZNIOWIE

1. Zawsze są przygotowani do lekcji.
2. Systematycznie uczęszczają do szkoły i nie spóźniają się na zajęcia.
3. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem.
4. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej.
5. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych.
6. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność.
7. Mają obowiązek stosować się do zaleceń każdego nauczyciela i dyrektora szkoły.

OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU

1. Program stanowi wytyczne do pracy wychowawczo- profilaktycznej z dziećmi oddziału przedszkolnego i uczniami klas I –VIII Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Promniku.
2. Wspomaga pracę wychowawczą i profilaktyczną nauczycieli, wychowawców, innych pracowników szkoły, instytucji wspierających szkołę tj. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek zdrowia, policja, świetlica środowiskowa itp.
3. Jest realizowany przy współudziale rodziców.
4. Realizacja założeń programowych wpływa na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów.

ZADANIA SZKOŁY

1. Przygotowanie uczniów do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
2. Zapewnienie możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności – rozwijania uzdolnień.
3. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich oraz szacunku dla uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych symboli.
4. Rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi.
5. Wychowanie do wartości. Postępowanie zgodnie z normami społecznymi, moralnymi i etycznymi.
6. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach wolontariatu.
7. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.
8. Współpraca z rodzicami, ich udział w życiu szkoły, uczestniczenie w procesie wychowania i kształcenia.

CELE OGÓLNE

1. Wsparcie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
2. Wychowanie do wartości, rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, otwarcie na wartości kultur Europy i świata na potrzeby ludzi potrzebujących pomocy.
3. Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o Zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
4. Wdrożenie do życia w społeczności lokalnej, szkolnej i w grupie rówieśniczej. Ukształtowanie postaw, respektowanie zasad i norm społecznych.
5. Zapewnienie bezpiecznych warunków, kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno –komunikacyjnych.
6. Ukształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, propagowanie ekologicznego stylu życia.
7. Nawiązanie prawidłowych relacji z rodzicami i zaangażowanie ich w życie szkoły.

CELE SZCZEGÓŁOWE

OBSZAR: ZDROWIE, BEZPIECZEŃSTWO

- Poznanie przepisów Bezpieczeństwa i Higieny Pracy.
- Zwrócenie uwagi na utrzymanie higieny ciała, zadbanie o schludny wygląd zewnętrzny, wdrożenie do dbania o prawidłową postawę ciała.
- Wpojenie zdrowego stylu życia, odżywiania.
- Wpojenie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.
- Uświadomienie roli odpoczynku, umiejętne gospodarowanie czasu wolnego.
- Uświadomienie konsekwencji zażywania używek i substancji psychoaktywnych oraz szkodliwego wpływu na zdrowie przebywania w gronie osób palących.

- Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.
- Uświadomienie zagrożeń ze strony otaczającego świata i świata przyrody (anomalie pogodowe i jej konsekwencje, ograniczenie zaufania wobec osób nieznajomych, obcych i dzikich zwierząt).
- WYROBIENIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE Z PRZEJAWAMI AGRESJI W SZKOLE.
- Wdrożenie do zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.
- Zaznajomienie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów itp.)
- Nauczenie udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

OBSZAR: RELACJE, KULTURA

- Umożliwienie rozwijania samorządności uczniów.
- Wdrożenie do przestrzegania praw i obowiązków ucznia.
- Wdrożenie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.
- Uwrażliwienie na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.
- Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
- Rozbudzenie pasji i zainteresowań.
- Prezentowanie własnych umiejętności, wiedzy w konkursach i zawodach.
- Rozwinięcie kompetencji czytelniczych uczniów.
- Nauczenie tolerancji wobec innych.
- Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę.
- Uświadomienie wpływu negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.
- Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej, tworzenie zespołów wsparcia.
- Pokazanie sposobów motywacji do nauki.
- Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- Ukształtowanie poczucia bycia patriotą (symbole narodowe, zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu).

- Poznanie sylwetki Patrona Szkoły.
- Kulturowanie tradycji szkolnej (uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych).
- Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju, Wspólnocie Europejskiej.
- Poznanie historii i tradycji własnej rodziny.
- Wdrożenie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.
- Przeprowadzenie pedagogizacji rodziców.
- Udział rodziców w życiu szkoły.
- Przekazanie rodzicom informacji dotyczącej obowiązującej dokumentacji szkolnej, pomocy socjalnej, diagnozy ucznia – wskazanie metod i form pracy w domu z dzieckiem oraz możliwości skorzystania z porad specjalistów.
- Współpracowanie z instytucjami wspierającymi szkołę (np. GOPS, Policja, Straż Pożarna, poradnia psychologiczno – pedagogiczna, Gminny Ośrodek Zdrowia itp.).

OB S ZARY D ZIA ŁAŃ WYCHO WAWC ZO -PROFILAKTYCZNYCH

1. **ZDROWIE - EDUKACJAZDROWOTNA**
2. **RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**
3. **KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ**
4. **BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

DZIAŁA NIA WYCHO WAWC ZO - PROFILAKTYCZNE

KLASY O - III

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
I. ZDROWIE - EDUKACJAZDROWOTNA	
1. Sprawowanie opieki szkolnej i lekarskiej w trosce o zdrowie dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> • Opieka lekarska i higienistki szkolnej (okresowe badania uczniów). • Udział w programach profilaktyczno – zdrowotnych (np.„Program dla szkół”) i programach prowadzonych przez instytucje zewnętrzne. • Dostosowanie stanowisk pracy – wysokości ławki i krzesła do wzrostu każdego dziecka. • Korzystanie z dożywiania w szkolnej stołówce. • Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej we współpracy ze specjalistami.
2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej i kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Działania o treści profilaktyczno – zdrowotnej (pogadanki, prace plastyczne, konkursy, gazetki tematyczne, filmy edukacyjne, inscenizacje, wystawki, plakaty, akcje profilaktyczne, wpływ hałasu na zdrowie człowieka, konsekwencje nie przestrzegania zasad bezpieczeństwa, planowanie dnia, czasu wolnego. • Promowanie zdrowego stylu życia (zdrowe odżywianie, wyjazdy na basen, zajęcia i zawody sportowe, realizacja treści antynikotynowej, szkodliwość napojów energetycznych). • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym. • Ćwiczenia pierwszej pomocy.

3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne , wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, tworzenie prac z materiałów recyklingowych, udział w konkursach o tematyce ekologicznej. • Dbanie o czystość najbliższego otoczenia, segregowanie śmieci, udział w akcjach ekologicznych „Sprzątaniu Świata”, „Dniu Ziemi.”
---	--

II. RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

1. Zapoznanie z obowiązującymi zasadami w szkole i w klasie.	<ul style="list-style-type: none"> • Prawa i obowiązki ucznia, prawa dziecka (zajęcia, pogadanki, rozmowa), regulamin klasowy (kontrakt klasy), świetlicy, Kodeks Przedszkolaka. • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych. • Wybory do samorządu szkolnego i klasowego (podział obowiązków).
2. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych – integracja uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy integracyjne. • Wycieczki integracyjne. • Udział w konkursach. • Wspólne świętowanie Dnia Chłopca, Dnia Dziewczyn, andrzejek, mikołajek, Dnia Wiosny, Dnia Dziecka itp. • Udział w zajęciach świetlicowych i pozaszkolnych.

<p>3. Zdobywanie wiedzy, informacji i umiejętności, wspieranie rozwoju dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza wstępna i końcowa ucznia (określenie kierunków pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce). • Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej. • Nauczanie na odległość – korzystanie z portali edukacyjnych, platformy edukacyjnej epodręczniki.pl. , e-booków, z poczty elektronicznej, oprogramowania komputerowego itp. • Uczestniczenie w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zajęcia w bibliotece szkolnej. • Zajęcia szkolne, pozaszkolne, zajęcia z orientacji zawodowej.
<p>4. Rozwijanie empatii, zrozumienia oraz kształtowanie właściwego stosunku wobec drugiego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin. • Udział w akcjach charytatywnych, wolontariat szkolny. • Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. • Szacunek dla ludzi: niezależnie od wyznania, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju fizycznego i intelektualnego innej narodowości.
<p>5. Angażowanie rodziców w proces dydaktyczno – wychowawczy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w życiu szkoły (współorganizowanie szkolnych i klasowych imprez oraz wycieczek). • Konsultacje z nauczycielami, zebrania z rodzicami, pedagogizacja rodziców, współudział rodziców w planowaniu działań wychowawcy klasy na dany rok szkolny. • Przepływ informacji (e-dziennik, strona internetowa szkoły itp.). • Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej i logopedycznej, specjalistów pracujących w szkole.

III. KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

<p>1. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla symboli i tradycji, kształtowanie świadomości narodowej</p>	<ul style="list-style-type: none">• Poznawanie dorobku kultury polskiej, Europy i świata- wycieczki. symbole narodowe (godło, flaga, hymn),początki państwa polskiego w legendach i podaniach.• Poznanie sylwetki patrona szkoły, znanych postaci z kultury i historii.• Udział w uroczystościach szkolnych(Ślubowanie klasy pierwszej, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, jasełka, Dzień Seniora, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Matki, Dzień Ojca, itp.).• Zainteresowanie kulturą, tradycjami i możliwościami rozwoju własnego regionu.• Najciekawsze miejsca przyrodnicze, historyczne (wycieczki po terenie gminy i w regionie), znane postacie regionu, folklor danego regionu.
<p>2. Kształtowanie postaw.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Wychowanie do wartości - odróżnianie dobra od zła.• Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury (zorganizowanie kąciaków książki, organizowanie wyjazdów do teatru, muzeum, gminnej biblioteki, spotkania w bibliotece szkolnej).• Wdrażanie do czytelnictwa, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się np. udział w „Tygodniu Kultury Języka”, konkurs pięknego czytania, plebiscyt na najlepszego czytelnika, czytanie literatury dziecięcej w klasach, udział w konkursach recytatorskich, realizacja zadań czytelniczych przez dzieci z oddziału przedszkolnego w związku z programem „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa ...”,apele.

IV. BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

1. Wdrażanie do bycia bezpiecznym w szkole i poza nią.

- Regulamin wycieczek -przestrzeganie bezpieczeństwa podczas wyjść, bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.
- Wyrabianie umiejętności właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia (próbna ewakuacja z budynku szkoły, znaki i symbole ewakuacyjne, znajomość numerów telefonów alarmowych: straż pożarna, policja,pogotowie).
- Zasady ruchu drogowego - spotkanie z przedstawicielami policji, zorganizowanie wycieczki na skrzyżowanie ulic.
- Bezpieczeństwo ucznia na zajęciach (np. na sali gimnastycznej, podczas zajęć lekcyjnych, na przerwach, na boisku szkolnym i placu zabaw).
- Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych.

2. Budowanie wiedzy o przyrodzie i świecie - uświadomienie istnienia zagrożeń ze strony otaczającej nas przyrody i otaczającego świata.

- Zachowanie się w trudnych sytuacjach i konsekwencje z tego wynikające (pożar, powódź, nagła zmiana pogody), tematyka dotycząca braku zaufania wobec ludzi obcych i nieznanymi zwierząt.
- Bezpieczeństwo w czasie ferii i wakacyjnego wypoczynku.
- Bezpieczeństwo w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego.

3. Wdrażanie do właściwego korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych.

- Bezpieczeństwo i higiena pracy podczas korzystania z urządzeń cyfrowych (komputer, telefon komórkowy itp.)
- Bezpieczeństwo w sieci – zasady korzystania z Internetu.

DORADZTWO ZAWODOWE

Oddziały klasowe

TREŚCI PROGRAMOWE

Oddział przedszkolny

Poznanie siebie:

- dziecko podaje przykłady różnych zainteresowań;
- dziecko określa, co lubi robić;
- dziecko określa, co robi dobrze;
- dziecko podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Świat zawodów i rynek pracy:

- dziecko odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów;
- dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- dziecko wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę itp.
- dziecko podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- dziecko opowiada o sobie w grupie rówieśniczej (w kontekście zawodu).

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:

- dziecko nazywa czynności, których lubi się uczyć;
- dziecko nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej).

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:

- dziecko opowiada, kim chciałoby zostać;
- dziecko na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- dziecko podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Klasa I	Poznanie siebie: - uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; - uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; - uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi.
	Świat zawodów i rynek pracy: - uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie; - uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach.
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć.
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.
Klasa II	Poznanie siebie: uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach.
	Świat zawodów i rynek pracy: - uczeń opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; - uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: uczeń planuje swoje działania/działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.
Klasa III	Poznanie siebie: uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
	Świat zawodów i rynek pracy: - uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; - uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych : uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

KLASY IV- VIII

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
I. ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	
1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Opieka lekarska i higienistki szkolnej (okresowe badania uczniów, prelekcje). • Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne. • Udział w akcjach, imprezach, programach promujących zdrowe odżywianie, zdrowy styl życia. • Dbanie o prawidłowy, harmonijny rozwój fizyczny ucznia (wyjazdy na basen, rajdy piesze, zajęcia i zawody sportowe) • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje dotyczące zdrowia (udział w programach i konkursach antynikotynowych, antyalkoholowych itp., zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole wynikającymi z zagrożenia zakażeniem koronawirusem COVID -19, organizowanie akcji, apeli mających na celu profilaktykę uzależnień, pogadanki nt. palenia, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napoi energetycznych, filmy edukacyjne, plakaty, konkursy, prace plastyczne, wyszukiwanie artykułów w prasie nt. zdrowego stylu życia oraz szkodliwości uzależnień, spotkania z instytucjami zajmującymi się promocją zdrowia i profilaktyką uzależnień)
2. Nabywanie umiejętności prawidłowego korzystania z technologii informacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie biernym sposobom spędzania wolnego czasu dotyczących gier komputerowych, korzystania z portali społecznościowych, oglądania TV i zachęcanie uczniów do pożytecznego wykorzystywania wolnego czasu m. in. poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań. • Zwracanie uwagi na zagadnienie wpływu wykorzystania technologii komputerowych na zdrowie i życie człowieka. • Uświadomienie uczniom wpływu cyberprzemocy na zdrowie psychiczne. • Przygotowanie i udział uczniów w konkursach, programach , projektach. • Organizacja spotkań ze specjalistami. • Opracowanie zasad higienicznego korzystania z komputera i telefonu.

<p>3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska oraz kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ✓ wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze, ✓ prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych, • pogadanki, lekcje wychowawcze, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej, • udział w programach ekologicznych, ✓ udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt.
--	---

II. RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

<p>1. Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podtrzymywanie tradycji rodzinnych. • Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów (np. Jasełka, Dzień Seniora). • Lekcje WDŻ. • Szacunek do pracy rodziców.
<p>2. Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne. • Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama. • Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu szkolnego i klasowego. • Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. • Zajęcia omawiające zasady savoir vivre.

<p>3. Kształtowanie postaw szacunku i zrozumienia wobec innych; rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz wartości moralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Określanie mocnych i słabych stron charakteru. • Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki. • Zwracanie uwagi na kulturę wypowiedzi uczniów. Stosowanie pochwały na forum klasy dla uczniów, którzy mają wysoką kulturę, stawianie ich jako wzór. • Zapoznanie uczniów z zasadami netykiety (zwracanie uwagi na kulturę wypowiedzi, wyjaśnienie, jakie zasady właściwego zachowania w Internecie są mile widziane, a jakie niedopuszczalne, uwrażliwianie na pory w jakich można komunikować się z innymi, aby nie robić tego w godzinach nocnych itp). • Pogadanki nt. tolerancji, Kodeks Równego Traktowania – cykl lekcji wychowawczych poruszających tematykę dyskryminacji w szkole. • Pomoc uczniom słabszym w nauce, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię. • Organizowanie pomocy na rzecz osób potrzebujących, Wolontariat Szkolny. • Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie. • Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. • Uświadczenia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji. • Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.
<p>4. Kształtowanie postaw szacunku wobec symboli i tradycji narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju. • Poznawanie miejsc i postaci związanych z historią naszego regionu i kraju (wycieczki również te wirtualne, • Kształtowanie postaw patriotycznych (lekcje wychowawcze, akademie, uroczystości klasowe, konkursy patriotyczne).

<p>5. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły. • Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach. • Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy. • Współdziałanie szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. • Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem. • Konsultacje z nauczycielami. • Udział w zajęciach otwartych. • Wykorzystanie poczty elektronicznej oraz strony internetowej szkoły. • Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją i SZOZ w Strawczynie.
---	---

III. KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

<p>1. Doskonalenie umiejętności współzycia w społeczności klasowej i szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej (imprezy szkolne i klasowe, akademie, przedstawienia, apele) • Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi (wycieczki, gry i zabawy integracyjne) • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. • Integracja zespołu klasowego na lekcjach, przerwach, dodatkowych zajęciach. • Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. • Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. • Rozwijanie samorządności uczniów (wybory do samorządu szkolnego, samorządu klasowego, angażowanie uczniów w życie szkoły, wykonywanie gazetki szkolnych i klasowych)
--	--

<p>2. Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie tradycji i obrzędów ludowych swojego regionu. • Udział w akademiach z okazji świąt państwowych, regionalnych. • Wycieczki do miejsc związanych z kulturą naszego regionu – rajdy, konkursy prace plastyczne. • Poznawanie sylwetek wielkich Polaków związanych z regionem.
<p>3. Samodzielne zdobywanie wiedzy, informacji i umiejętności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą. • Monitorowanie wiedzy uczniów: test na wejście, test kompetencji, egzaminy zewnętrzne. • Zajęcia z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych. • Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy). • Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności (praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora). • Wspieranie uczniów w przypadku powrotu do nauki zdalnej.
<p>4. Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka np. z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i specjalistami (pedagogiem i psychologiem szkolnym). • Udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych • Dostosowanie metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych • Tworzenie i realizacje IPET-ów • Organizowanie pomocy koleżeńskiej.

5. Rozwijanie zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań czytaniem (czytanie książek przez nauczyciela, starszych kolegów- tzw. akcja czytania „Starsi –młodszym.” akcja „Narodowe czytanie”, Dni Biblioteki, konkurs głośnego czytania, wystawy książek, aktyw biblioteczny, rozszerzenie listy lektur dodatkowych, lekcje biblioteczne, konkursy pięknego czytania, plebiscyt na najlepszego czytelnika, nagrody za czytelnictwo) • Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną (aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: galeria prac, uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych, organizowanie wyjść do kina i teatru, wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne) • Rozwijanie zainteresowań przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi (eksperymenty, konkursy, wycieczki, projekty, innowacje)
--------------------------------------	--

IV. BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

1. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią;	<ul style="list-style-type: none"> • Próbną ewakuacją z budynku szkoły, znaki i symbole ewakuacyjne. • Przypomnienie podstawowych zasad uczestnictwa w ruchu drogowym oraz numerów telefonów alarmowych. • Regulamin wycieczek -przestrzeganie bezpieczeństwa podczas wycieczek, wyjść poza teren szkoły, wyjazdów na basen, bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, • Spotkanie z przedstawicielami policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego • Prace plastyczno- techniczne i ich wystawy np. Tworzenie makiet i znaków drogowych, • Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych (np. prezentacja obsługi
--	---

	<p>wybranych urządzeń elektrycznych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo w czasie ferii i wakacyjnego wypoczynku. • Interwencja każdego pracownika szkoły w przypadku zaobserwowania używania przez uczniów narkotyków, alkoholu, papierosów itp. • Dostarczanie uczniom pozytywnych wzmocnień poprzez ich docenianie i podkreślanie mocnych stron. • Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. • Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.
<p>2. Uświadomienie istnienia zagrożeń ze strony otaczającej nas przyrody i otaczającego świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachowanie ostrożności w kontakcie z nieznanymi ludźmi i ze zwierzętami zarówno leśnymi jak i bezpańskimi. • Zachowanie się w trudnych sytuacjach i konsekwencje z tego wynikające (pożar, powódź, nagła zmiana pogody) • Prelekcja przeprowadzona przez Straż Pożarną. • Bezpieczeństwo w razie zagrożenia epidemiologicznego.
<p>3. Wdrażanie do właściwego korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych- bezpieczeństwo w Internecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Włączenie tematów związanych z cyberprzemocą do planów pracy wychowawców klasowych, projekcja filmów, śledzenie informacji w prasie i telewizji, gazetki klasowe. • Uświadamianie odpowiedzialności karnej za przestępstwa internetowe, np. spotkania z policją. • Zajęcia praktyczne w pracowni komputerowej. • Pogadanki, rozmowy nt. niebezpieczeństw wynikających korzystania z Internetu, opracowanie zasad bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu, telefonu. • Plakaty promujące właściwe postawy korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych. • Rozmowy ze specjalistami nt. cyberprzemocy np. z policjantem. • Udział w programach, projektach.

DORADZTWO ZAWODOWE

TREŚCI PROGRAMOWE

Klasa IV

Poznawanie własnych zasobów: uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.

Poznawanie własnych zasobów: uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.

Świat zawodów i rynek pracy: uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.

Świat zawodów i rynek pracy: uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.

Świat zawodów i rynek pracy: uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.

Świat zawodów i rynek pracy: uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.

Klasa V

Poznawanie własnych zasobów: uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość.

Świat zawodów i rynek pracy: uczeń opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

Świat zawodów i rynek pracy: uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu

Klasa VI

Poznawanie własnych zasobów: uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

Świat zawodów i rynek pracy: uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Klasa VII

Poznawanie własnych zasobów: uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).

Poznawanie własnych zasobów: uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).

Poznawanie własnych zasobów: uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.

Poznawanie własnych zasobów: uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

Poznawanie własnych zasobów: uczeń określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

Świat zawodów i rynek pracy: uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania.

Świat zawodów i rynek pracy: uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.

Świat zawodów i rynek pracy: analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

Klasa VIII

Poznawanie własnych zasobów: uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.

Poznawanie własnych zasobów: uczeń rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych.

Poznawanie własnych zasobów: uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Świat zawodów i rynek pracy: uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.

Świat zawodów i rynek pracy: uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.

Świat zawodów i rynek pracy: uczeń dokonuje autoprezentacji.

Świat zawodów i rynek pracy: charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- Obserwacja.
- Analiza dokumentów (dzienniki lekcyjne, sprawozdania wychowawców klas z realizacji zadań planu wychowawczo – profilaktycznego klasy).
- Rozmowa, wywiad.
- Ankiety.

W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele, specjaliści (pedagog szkolny i specjalny, psycholog szkolny).

Program opracował zespół w składzie: moderator – Ewa Jas; wychowawcy i zespół nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Sienkiewicza w Promniku.