

**Przedmiotowe Ocenianie  
Szkoły Podstawowej w Promniku**

**FIZYKA**

**Przedmiotowe ocenianie z fizyki jest zgodne z ocenianiem wewnątrzszkolnym  
zawartym w Statucie Szkoły Podstawowej  
w Promniku.**

**mgr Sabina Skoczylas**

## CELE OCENIANIA:

Cele oceniania z fizyki obejmują rozwijanie różnych kompetencji i umiejętności u uczniów. Ogólne cele oceniania w tym przedmiocie:

1. **Zrozumienie podstawowych zjawisk fizycznych:** Uczeń powinien rozwijać zdolność zrozumienia i wyjaśniania podstawowych zjawisk fizycznych, takich jak ruch, siły, ciepło, dźwięk czy światło. Oceny powinny odzwierciedlać poziom zrozumienia i umiejętność stosowania podstawowych koncepcji.
2. **Umiejętność korzystania z terminologii fizycznej:** Uczeń powinien nauczyć się stosowania właściwej terminologii fizycznej i naukowej. Oceny powinny uwzględniać precyzję języka oraz umiejętność poprawnego stosowania terminów w odpowiedziach.
3. **Rozwijanie umiejętności eksperymentalnych:** Uczeń powinien zdobywać doświadczenie w przeprowadzaniu prostych eksperymentów fizycznych oraz analizowaniu wyników. Cele oceniania obejmują umiejętność planowania, przeprowadzania i interpretacji eksperymentów.
4. **Rozumienie związków między teorią a praktyką:** Uczniowie powinni być w stanie łączyć teorię fizyczną z praktycznymi przykładami. Ocenianie uwzględnia zdolność ucznia do zastosowania zdobytej wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych.
5. **Rozwijanie umiejętności matematycznych:** Fizyka często wymaga zastosowania matematyki. Cele oceniania obejmują rozwijanie umiejętności matematycznych w kontekście fizyki, takie jak rozwiązywanie równań, korzystanie z jednostek, czy przeliczanie wartości niezbędne przy rozwiązywaniu zadań obliczeniowych.
6. **Kształtowanie umiejętności analizy i myślenia krytycznego:** Oceny odzwierciedlają zdolność ucznia do analizy informacji, formułowania hipotez, oraz myślenia krytycznego w kontekście zagadnień fizycznych.
7. **Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych:** Uczeń powinien umieć jasno wyrażać swoje myśli na temat zagadnień fizycznych, zarówno w formie ustnej, jak i pisemnej. Cele oceniania obejmują umiejętność klarownego przedstawiania informacji i wniosków.
8. **Motywowanie do dalszego zgłębiania wiedzy:** Oceny w fizyce stymulują zainteresowanie przedmiotem i motywują ucznia do dalszego zgłębiania wiedzy fizycznej.

Ocenianie w fizyce jest holistyczne, uwzględniające zarówno wiedzę teoretyczną, jak i umiejętności praktyczne oraz rozwijające kompetencje kluczowe

## FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ PODLEGAJĄCE OCENIE NA LEKCJACH FIZYKI:

Ocenianie aktywności ucznia na lekcjach fizyki w szkole podstawowej obejmuje różnorodne formy, uwzględniające aktywność podczas zajęć, zaangażowanie w prace indywidualne i grupowe, a także umiejętność przyswajania wiedzy fizycznej. Formy aktywności, które mogą podlegać ocenie na lekcjach fizyki:

1. **Udział w eksperymentach:** Aktywność ucznia podczas przeprowadzania eksperymentów fizycznych, w tym precyzja pomiarów, zrozumienie celu eksperymentu, analiza wyników i wyciąganie wniosków.
2. **Rozwiązanie problemów:** Aktywność polegająca na rozwiązywaniu zadań i problemów fizycznych, zarówno indywidualnie, jak i w grupie. Ocena może obejmować proces myślowy, umiejętność stosowania teorii do praktycznych sytuacji oraz logiczne myślenie.
3. **Udział w dyskusjach:** Aktywność ucznia podczas dyskusji na temat różnych zagadnień fizycznych. Ocena może obejmować zdolność do wyrażania swoich myśli, zadawania pytań, słuchania opinii innych i argumentacji.

4. **Projekty badawcze:** Realizacja projektów badawczych związanych z zagadnieniami fizycznymi. Uczeń może być oceniany za etapy pracy nad projektem, prezentację wyników oraz umiejętność wyjaśniania zastosowanych metod.
5. **Tworzenie modeli fizycznych:** Aktywność polegająca na tworzeniu modeli fizycznych lub symulacji. Uczniowie mogą być oceniani za kreatywność, dokładność odwzorowania rzeczywistości, oraz umiejętność wyjaśnienia działania modelu.
6. **Odpowiedzi ustne i pisemne:** Ocenianie aktywności ucznia podczas udzielania odpowiedzi na pytania zarówno ustne, jak i pisemne. Ocena może obejmować jasność przekazu, stosowanie poprawnej terminologii i logiczne argumentowanie.
7. **Aktywność podczas prezentacji:** Uczniowie mogą być oceniani za aktywność podczas prezentacji projektów, rozwiązanych zadań czy wykonanych eksperymentów. To może obejmować umiejętność przedstawiania informacji, używanie multimediiów, odpowiedzi na pytania ze strony kolegów i nauczyciela.
8. **Udział w konkursach przedmiotowych**

Ocenianie aktywności ucznia na lekcjach fizyki powinno uwzględniać różnorodne formy, zachęcać do zaangażowania, rozwijania umiejętności analitycznych i kreatywności, a także dostosowywać się do indywidualnych zdolności uczniów.

## **SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW (NARZĘDZIA SŁUŻĄCE OCENIANIU) .**

**Oceny częściowe (bieżące) uczeń może otrzymać z:**

### **Odpowiedzi ustnych:**

- Zawartość merytoryczna wypowiedzi,
- Samodzielność w wnioskowaniu,
- Uogólnianie i uzasadnianie,
- Umiejętność analizy zadania,
- Posługiwanie się językiem fizycznym.

### **Pracy na lekcji:**

- Aktywność ucznia,
- Pomysłowość i oryginalność w rozwiązywaniu zadań,
- Samodzielne myślenie i wnioskowanie,
- Umiejętność przedstawiania własnych sądów i ich uzasadniania,
- Umiejętność pracy w grupie,
- Zrozumienie tekstu fizycznego w podręczniku.

### **Sprawdzianów:**

- Wiedza z danego zakresu (działu),
- Zrozumienie zagadnień,
- Umiejętność logicznego myślenia,
- Rozwiązywanie zadań o różnym stopniu trudności,
- Poprawność języka fizycznego,
- Porządek i estetyka zapisów.

### **Kartkówek:**

- Zawartość merytoryczna sprawdzanego zagadnienia (zazwyczaj dotyczą 3 ostatnich tematów).

### **Doświadczenia, eksperymenty:**

- przeprowadzanie i analiza doświadczeń fizycznych
- wykonanie prac praktycznych (modeli, zestawów do doświadczeń) pomagających w zrozumieniu zjawiska fizycznego, czy realizowanego zagadnienia
- Dokonywanie pomiarów, projektowanie tabel wyników

### **Przygotowanie do lekcji**

### **Zadania dodatkowe, projekty**

- udział w konkursach przedmiotowych
- przygotowanie do konkursów

## **KONTRAKT MIĘDZY NAUCZYCIELEM I UCZNIEM**

1. Sprawdziany są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, wtedy podany jest także zakres wiedzy i umiejętności.
2. Kartkówki (prace pisemne z trzech ostatnich tematów) nie muszą być zapowiadane.
3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do dwóch tygodni od dnia przyścia do szkoły)
4. Dwa sprawdziany (lub dwie kartkówki) można poprawić, jeżeli uzyskana ocena nie jest satysfakcjonująca dla ucznia. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania wyników sprawdzianu (kartkówki) w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń poprawia pracę tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawianej.
5. Oceny z odpowiedzi ustnych nie podlegają poprawie
6. Uczeń ma prawo do jednokrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się (niegotowość do odpowiedzi) do lekcji bez uzasadniania przyczyny. Nieprzygotowanie powinno zostać zgłoszone na początku lekcji - w przeciwnym razie uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.
7. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub sprawdzianu
8. Aktywność na lekcji jest nagradzana „plusami”. Za 6 „plusów” – uczeń otrzymuje ocenę celującą, za 5 bardzo dobrą, za 4 dobrą itd.

Plus (+) może otrzymać uczeń za:

- krótką odpowiedź uzupełniającą czyjąś wypowiedź
  - prawidłowe rozwiązanie problemu postawionego przez nauczyciela na lekcji wprowadzającej nowy materiał
  - rozwiązywanie zadań dodatkowych
9. Brak odpowiedzi, odpowiedź niepoprawna na pytanie nauczyciela w czasie lekcji z bieżącego materiału jest oceniana jako „minus”. Za 3 minusy uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną.
  10. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. Uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt uzupełnić.
  11. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.
  12. Na początku lekcji uczniowie mogą pisać niezapowiedziane krótkie kartkówki (tzw. „wstępniaki”) sprawdzające stopień opanowania materiału z poprzedniej lekcji obejmujące zakresem ostatnią lekcję (lub temat). Mogą uzyskać z nich plusy (+) lub minusy (-). Jeśli odpowiedź ucznia jest połowiczna, uczeń nie uzyskuje ani plusa ani minusa. Za 6 „plusów” – uczeń otrzymuje ocenę celującą, za 5 „plusów” bardzo dobrą, 4 – dobrą, 3 – dostateczną itd. Waga tej oceny jest taka sama jak zwykłej kartkówki.

## KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

### 1. Ocena prac pisemnych.

Sprawdziany (prace klasowe jednogodzinne) - zawierają punktację za poszczególne zadania oraz kryteria punktowe na poszczególne stopnie. Są one oceniane zgodnie z następującymi kryteriami procentowymi:

0% - 29%	NIEDOSTATECZNY
30% - 49%	DOPUSZCZAJĄCY
50% - 69%	DOSTATECZNY
70% - 84%	DOBRY
85% - 94%	BARDZO DOBRY
95%- 100%	CELUJĄCY

Za uzyskanie górnej granicy punktów z danego przedziału procentowego dodaje się do oceny "+", za uzyskanie dolnej granicy dodaje się do oceny „-”.

Kryteria procentowe są zgodne ze Statutem.

### 2. Ocena odpowiedzi ustnej.

Ocenianiu podlegają: zawartość rzeczowa, argumentacja, stosowanie języka fizycznego, sposób prezentacji, poziom wymagań.

### 3. Ocena pracy w grupie

Ocenianiu podlega:

- a. Zaangażowanie ucznia,
- b. Akceptowanie zasad współzycia w grupie,
- c. Umiejętność słuchania innych,
- d. Uzasadnianie swojego zdania,
- e. Prezentowanie rezultatów pracy grupy

### 4. Ocena aktywności

Ocenianiu podlega:

- a. Częste zgłaszanie się na lekcji, udzielanie poprawnych odpowiedzi,
- b. Udział w dyskusji
- c. Wypowiedzi w trakcie rozwiązywania nowych problemów
- d. Eksperymentowanie w toku lekcji
- e. Pomysł, inicjatywa

## **Obszary aktywności.**

Na lekcjach fizyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć fizycznych
2. Znajomość i stosowanie poznanych definicji i pojęć
3. Prowadzenie rozumowania
4. Rozwiązywanie zadań za pomocą poznanych metod

5. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów z życia codziennego

**Kryteria oceniania (wymagania na poszczególne stopnie) oceny śródroczne i roczne.**

**Ogólne wymagania edukacyjne z fizyki niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych:**

***Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:***

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych ( problemowych )
- umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy,
- osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych (na szczeblu rejonowym i wojewódzkim ),

***Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:***

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- zdobytą wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach,
- jest samodzielny – korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne,
- rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych ( o ile są organizowane ),
- sprostął wymaganiom koniecznym, podstawowym, rozszerzającym i dopełniającym.

***Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:***

- opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem nauczania,
- poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki, rozwiązywać proste zadania lub problemy,
- sprostął wymaganiom koniecznym, podstawowym i rozszerzającym.

***Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:***

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela,
- potrafi wykonać proste doświadczenia fizyczne z pomocą nauczyciela,
- zna podstawowe wzory, jednostki i wielkości fizyczne,
- sprostął wymaganiom koniecznym i podstawowym.

***Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:***

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, a braki nie przekreślają możliwości dalszego kształcenie,
- zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne,
- potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenia fizyczne,
- sprostął wymaganiom koniecznym,
- systematycznie uczęszcza na zajęcia i uczestniczy w nich w miarę swoich możliwości.

***Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:***

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,
- często opuszcza zajęcia; nie uzupełnia podstawowych zaległości,
- nie korzysta z proponowanych form pomocy ( np. zespoły wyrównawcze, konsultacje indywidualne ),

## KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.
2. Ustaloną ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel w terminie nieprzekraczającym 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
3. Trzy tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów o przewidywanej ocenie rocznej z matematyki.
4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi mu lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyżej, nauczyciel umożliwi uczniowi uzupełnienie braków.
5. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.
6. Ocena śródroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych lecz średnią ważoną.
7. Średnia ważona obliczona jest według wzoru :

Suma iloczynów ( ocena x waga )

Suma wag

i jest oceną wyjściową do wystawienia oceny śródrocznej (rocznej).

Średnia ważona	Ocena
$W < 1,65$	niedostateczny
$1,65 \leq W \leq 2,64$	dopuszczający
$2,65 \leq W \leq 3,64$	dostateczny
$3,65 \leq W \leq 4,64$	dobry
$4,65 \leq W \leq 5,49$	bardzo dobry
$W \geq 5,50$	celujący

Przy wystawianiu tych ocen śródrocznych (rocznych) nauczyciel bierze również pod uwagę:

- rozwój ucznia ( jakie czyni postępy w danym czasie);
- wkład pracy w stosunku do zdolności;
- samoocenę ucznia;

Ocenę celującą otrzymuje również uczeń, który otrzymał ocenę bardzo dobrą i zajął wysokie

miejsce w konkursie fizycznym.

Ocena roczna wyliczana jest jako średnia arytmetyczna średnich ważonych z pierwszego oraz drugiego półrocza.

### **Waga poszczególnych stopni.**

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności i wag:

Sprawdzian – .....	waga 3
Kartkówka – .....	waga 2
Odpowiedź ustna – .....	waga 2
Aktywność na lekcji i poza nią, praca w grupach – .....	waga 1
Doświadczenia, pokazy – .....	waga 1

## **INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW O WYMAGANIACH I POSTĘPACH UCZNIÓW**

### **a) nauczyciel – uczeń**

- nauczyciel na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów z Przedmiotowym Ocenianiem z fizyki;
- nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny;
- uczeń ma możliwość otrzymywania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny;
- nauczyciel motywuje do dalszej pracy.

### **b) nauczyciel – rodzic**

- nauczyciel na początku roku szkolnego informuje rodziców o wymaganiach i kryteriach ocen;
- podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji rodzic ma prawo uzyskać pełne informacje o postępach w nauce oraz wglądu do prac pisemnych swojego dziecka;
- rodzice są zobowiązani do podpisywania otrzymanych informacji od nauczyciela;
- nauczyciel daje wskazówki do pracy z uczniem;
- trzy tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje rodziców o przewidywanych rocznych ocenach z fizyki.

### **c) nauczyciel - wychowawca klasy**

- oceny, jakie otrzymuje uczeń są wpisywane do dziennika elektronicznego;
- nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia;
- nauczyciel informuje wychowawcę klasy o sytuacjach wymagających interwencji.

### **Ocena uczniów z zaleceniami PPP**

– Nauczyciel dostosowuje wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

– W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,

- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
  - branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
  - możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
  - podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
  - obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
  - możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.
- Prace pisemne uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim są oceniane zgodnie z następującymi kryteriami procentowymi:

0% - 14%	NIEDOSTATECZNY
15% - 34%	DOPUSZCZAJĄCY
35% - 49%	DOSTATECZNY
50% - 64%	DOBRY
65% - 79%	BARDZO DOBRY
80% - 100%	CELUJĄCY

- Uczniowie niepełnosprawni intelektualnie w stopniu umiarkowanym otrzymują oceny opisowe, które zapisuje się w specjalnym zeszycie dołączonym do dziennika.